



PRIVATNA KLASIČNA OSNOVNA ŠKOLA S PRAVOM JAVNOSTI

Jurkovićeve ulica 3/1, 10000 Zagreb

OIB 20002192021

web: pko.hr | e-mail: info@pko.hr

Na temelju članka 118. st. 2. al. 5. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (*Narodne novine* broj 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 94/13, 152/14, 07/17, 68/18, 98/19, 64/20, 151/22, 153/23, 156/23) i članka 12. st. 2. Statuta Privatne klasične osnovne škole s pravom javnosti, Školski odbor na sjednici održanoj dana 7. listopada 2026. godine, a po prijedlogu ravnateljice Škole, usvojio je

ŠKOLSKI KURIKULUM

za školsku godinu 2026/2027.

SADRŽAJ

I. UVOD	3
I.1 Identitet i obrazovno usmjerenje škole.....	4
I.2 Vizija i misija škole.....	5
I.3 Strategija Škole.....	5
I.4 Strateški ciljevi škole	6
I.5 Dugoročni plan škole	7
I.6 Kratkoročni plan Škole	8
I.7 Praćenje i vrednovanje provedbe	8
II. POPIS RAZREDNIKA.....	8
III. IZBORNNA NASTAVA.....	9
IV. DOPUNSKA NASTVA.....	15
V. DODATNA NASTAVA	19
VI. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	23
VII. PROJEKTI	29
VIII. IZVANUČIONIČKA NASTAVA.....	37
VIII.1 Nastava na putu (NNP)	37
VIII.1.1 Jesenska nastava na putu	37
VIII.1.2 Proljetna nastava na putu	39
VIII.2 Ostala jednodnevna izvanučionička nastava	40
VIII.3 Višednevna izvanučionička nastava	41
IX. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAMI.....	44

I. UVOD

Školskim kurikulumom utvrđuje se dugoročni i kratkoročni plan i program škole. Školski kurikulum određuje nastavni plan izbornih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti, izborni dio međupredmetnih i/ili interdisciplinarnih tema i/ili modula i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte te njihove kurikule ako isti nisu određeni nacionalnim kurikulumom. Donosi se na temelju nacionalnog kurikula te nastavnog plana i programa za osnovnu školu. Školski kurikulum predstavlja sveobuhvatan način za utvrđivanje usmjerenosti djelovanja škole. Utvrđuje strategiju razvoja škole, cilj, namjenu, nositelje, način realizacije, vremenik, okvirni troškovnik te način praćenja za određenu aktivnost, program ili projekt u školi, a sa značenjem tijeka odrastanja, odgoja i obrazovanja djeteta/učenika, tijeka učenja i poučavanja, dugoročnoga, sustavno osmišljenoga, postojanoga, smisleno povezanoga i skladnoga uređenja odgojno-obrazovnoga procesa. Školski kurikulum je širi i dublji od nastavnoga plana i programa. Kurikulum podliježe promjenama primjenom vanjskoga vrednovanja i samovrednovanja.

Načela koja razrađuju naš kurikulum su:

- ⇒ **visoka kvaliteta odgoja i obrazovanje za sve** – osiguravanje materijalnih, tehničkih, higijenskih i drugih uvjeta za ostvarenje najviših obrazovnih standarda, kao i visokih stručnih standarda nositelja odgojno-obrazovne djelatnosti
- ⇒ **jednakost obrazovnih mogućnosti za sve** – svako dijete i svaki učenik ima pravo na svoj najviši obrazovni razvoj; obrazovanje i školovanje ne može biti povlastica manjine niti se može umanjiti prema razlikama – etničkim, spolnim, rodnim ili drugim društveno uvjetovanima
- ⇒ **obveznost općeg obrazovanja** – stjecanje temeljnih kompetencija pravo je i obveza svakoga čovjeka, daje svakome temeljna znanja za život i osnova je za daljnje učenje; obveznost općega obrazovanja pravno je propisana obveza uključenosti djeteta u obrazovanje i pohađanja obrazovanja do određene odgojno-obrazovne razine
- ⇒ **horizontalna i vertikalna prohodnost** – osiguravanje mogućnosti učenicima da tijekom obrazovanja promijene vrstu škole (horizontalna prohodnost) te mogućnost daljnje obrazovanja i stjecanja više razine obrazovanja (vertikalna prohodnost)

- ⇒ **uključenost svih učenika u odgojno-obrazovni sustav** – uvažavanje odgojno-obrazovnih potreba svakoga djeteta, učenika i odrasle osobe, nadasve onih koji su izloženi marginalizaciji i isključenosti
- ⇒ **poštivanje ljudskih prava i prava djece** – istinsko poštivanje svakoga djeteta i svakoga čovjeka; ljudsko dostojanstvo
- ⇒ **kompetentnost i profesionalna etika** – odgojno-obrazovna djelatnost podrazumijeva visoku stručnost svih nositelja odgojno-obrazovne djelatnosti i njihovu visoku odgovornost
- ⇒ **demokracija i pluralizam** – donošenje odluka na demokratski način; uključenost svih bitnih dionika u stvaranju odgojno-obrazovne politike i njezino provođenje
- ⇒ **samostalnost i autonomija škole** – stupanj slobode i neovisnosti škole u osmišljavanju aktivnosti, programa te projekata za učenike, roditelje, učitelje i ostale školske djelatnike kao dio školskoga kurikula i stvaranja identiteta škole; sloboda izbora sadržaja, primjene metoda i organizacije odgojno-obrazovnog rada u ostvarivanju nacionalnoga kurikula
- ⇒ **pedagoški i školski pluralizam** – stupanj slobode i neovisnosti u stvaranju različitosti u pedagoškomu i školskom radu
- ⇒ **europska dimenzija obrazovanja** – osposobljavanje za suživot u europskom kontekstu
- ⇒ **interkulturalizam** – razumijevanje i prihvaćanje kulturnih razlika kako bi se smanjili neravnopravnost i predrasude prema pripadnicima drugih kultura

I.1 Identitet i obrazovno usmjerenje škole

Privatna klasična osnovna škola s pravom javnosti (PKO) osnovnoškolska je ustanova klasičnoga usmjerenja koja u školskoj godini 2026/2027. provodi predmetnu nastavu od petoga do osmoga razreda. Svoj odgojno-obrazovni identitet ova škola gradi na uvjerenju kako su znanje, djetinjstvo i zadovoljstvo učenika međusobno povezani. Nastojimo biti poticajna zajednica u kojoj se učenike usmjerava, razvija njihova odgovornost i potiče samostalnost, bez stigmatizacije, uz uvažavanje individualnih potreba, sposobnosti i interesa svih učenika.

I.2 Vizija i misija škole

Vizija naše Škole jest odgojno-obrazovna zajednica u kojoj učenici imaju priliku razvijati svoju znatiželju, kritičko mišljenje, stjecati široko opće znanje, njegovati kulturne i humanističke vrijednosti i u kojoj školu doživljavaju kao sigurno i poticajno mjesto odrastanja.

Misija škole jest pružiti priliku učenicima da stječu kvalitetno obrazovanje u malim razrednim odjelima, ali i povezati klasičnu baštinu sa neizostavnim suvremenim znanjima, digitalnim i komunikacijskim kompetencijama te razvijati akademske, socijalne i emocionalne kompetencije svakog učenika.

I.3 Strategija Škole

Privatna klasična osnovna škola s pravom javnosti (PKO) osnovana je 2022. godine, a njezin je osnivač bio profesor Zlatko Šešelj, osnivač i dugogodišnji ravnatelj jedne od prvih privatnih škola u Hrvatskoj – Privatne klasične gimnazije. Prema Rješenju Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih škola je dobila odobrenje za rad osnovna škola s pravom javnosti s obveznim programom klasičnih jezika. PKO je mjesto gdje učenici dnevno borave 8 sunčanih sati. On je njihov drugi dom, druga obitelj, jer s nama borave veći dio dana. Stoga je važno naglasiti da je škola istovremeno i odgojna i obrazovna institucija, pri čemu su obje domene podjednako važne.

Djeca neprekidno uče. Učenje je socijalna aktivnost, ne odvija se samo na individualnoj razini, već i kroz interakciju, uključuje druge ljude, razgovor, razmjenu mišljenja, iskustava i ideja te međusobnog djelovanja. Odnosi između učitelja i učenika od primarne su važnosti za kvalitetu interakcijskih i komunikacijskih procesa u nastavi. Međuljudski odnos plodno je tlo za rast i razvoj njihovih ličnosti, a ne samo za usvajanje znanja i intelektualnih postignuća. Zato su nam učitelji važni, biramo ih i radimo neprekidno na njihovom cjeloživotom učenju. Mali razredni odjeli omogućuju učiteljima individualni pristup svakome djetetu, prepoznavanje njegovih potencijala i snage, ali jednako tako i slabosti te da kroz godišnji plan i program i školski kurikulum planiraju ciljeve, ishode i aktivnosti koji će omogućiti njihov razvoj i napredovanje.

Škola je otvorena od 8 do 16 sati, nastava se odvija tijekom jutra nakon čega slijedi pauza za ručak, dok je poslijepodne uglavnom rezervirano za mentorski rad, pisanje zadaća, učenje te izborne predmete i izvannastavne aktivnosti. Cilj je nastavnog procesa razviti i potaknuti one segmente u kojima će dijete postići najbolje rezultate, a što, posljedično, rezultira njegovom

sigurnošću, samopouzdanjem i zadovoljstvom. Razvijamo odgojno i obrazovno okruženje u kojem se usredotočujemo na akademski, socijalni, emocionalni i fizički razvoj svakog djeteta. Djecu učimo da slobodno propituju, sumnjaju, zaključuju i usvajaju znanje.

Uz stjecanje akademskog (formalnog) znanja, učimo razvijati socijalne vještine te ono što se danas naziva *soft skills* – kreativnost, komunikativnost, emocionalnu inteligenciju, upravljanje vremenom, suradnju s drugima, rad u grupi i slično. Te su vještine preduvjet uspješnog implementiranja znanja, funkcioniranja u društvu i uspješnog rada. Učimo s drugima, učimo od drugih i učimo o drugima. Kako funkcionirati u svijetu oko sebe. Nacionalni kurikulum baza je od koje krećemo, proširujemo ju i nadograđujemo te razvijamo naš školski kurikulum. Uz udžbenike i ishode učenja, svake godine proširujemo područja, teme, načine i nastavna sredstva kako bismo nastavne jedinice i teme svladali na kreativniji način i s razumijevanjem. Obrađujemo ekstrakurikularne teme koje su važne za kontekstualiziranje, razvoj i primjenu znanja i vještina.

- ⇒ **učimo transdisciplinarno** – kroz jednu temu povezujemo više predmeta, kontekstualiziramo podatke
- ⇒ **učimo konceptualno** – kako se sadržaji organiziraju i strukturiraju, kako se različiti dijelovi sadržaja međusobno povezuju, kakav je njihov odnos te kako dijelovi funkcioniraju zajedno
- ⇒ **učimo praktično** – kroz iskustvenu i izvanučioničku nastavu

Upravo grupni rad, projekti, izvanučionička nastava i iskustveno učenje obvezuju učenike da budu angažirani te su motiviraniji i uče sa zanimanjem. Modularna nastava jedan je od načina organiziranja nastave koji olakšava svladavanje gradiva i pomaže učeniku da se usredotoči i kognitivno i vremenski na određeni predmet. U modularnoj nastavi predmeti su grupirani i organizirani u blokove koji se održavaju intenzivno tijekom nekoliko tjedana. U tom vremenskom periodu dijete intenzivno radi s učiteljem na jednom predmetu, umjesto da disperzira kapacitete, vrijeme i pažnju na više njih paralelno.

I.4 Strateški ciljevi škole

- ⇒ poboljšati odgojno djelovanje s ciljem smanjenja pojava neprihvatljivog ponašanja
- ⇒ osposobljavanje učenika za cjeloživotno učenje
- ⇒ poticati i unaprjeđivati učinkovitost i kvalitetu nastave

- ⇒ kontinuirano i kvalitetno stručno usavršavanje učitelja
- ⇒ učestalija primjena novih tehnologija u nastavi
- ⇒ razvijanje digitalnih kompetencija učenika i učitelja
- ⇒ razvijanje partnerskih odnosa s roditeljima i lokalnom zajednicom
- ⇒ razvijanje ekološke svijesti
- ⇒ osvijestiti važnost očuvanja školske imovine i okoliša te uređenja škole
- ⇒ raditi na pokretanju zajedničkih projekata s ciljem poboljšanja kvalitete života u zajednici i kroz njihovo ostvarenje stvaranja jedinstvenog i prepoznatljivog profila škole

I.5 Dugoročni plan škole

- ⇒ sukladno kurikularnoj reformi i uvođenju Škole za život akcent se stavlja na razvoj kompetencija potrebnih u 21. stoljeću, jednake prilike za sve učenike te cjeloviti razvoj učenika
- ⇒ svi predmetni kurikuli temelje se na ishodima učenja, a nastavne metode mijenjaju se tako da se veći naglasak stavlja na rješavanje problema i kritičko mišljenje te poticanje kreativnosti i inovativnosti
- ⇒ osigurati istraživački način poučavanja učenika, poticati i unaprjeđivati njihov intelektualni, estetski, društveni, moralni i duhovni razvoj u skladu s njihovim sposobnostima i sklonostima
- ⇒ učenicima razvijati svijest o nacionalnoj pripadnosti, aktivnom očuvanju povijesno-kulturne baštine i nacionalnog identiteta
- ⇒ ishodi poučavanja su u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, ljudskim pravima i pravima djece, življenjem u multikulturalnom svijetu, poštivanjem različitosti i tolerancije te razvijaju aktivno i odgovorno sudjelovanje u demokratskom razvoju društva
- ⇒ osigurati učenicima stjecanje temeljnih i stručnih kompetencija, osposobiti ih za život i rad
- ⇒ osigurati uvjete za identifikaciju i kvalitetniji rad sa učenicima s posebnim potrebama (darovitost, prilagođeni program, tjelesna oštećenja i dr.)

I.6 Kratkoročni plan Škole

Tijekom jedne školske godine realizirati plan aktivnosti predviđenih za šk. god. 2026/2027.

- ⇒ Plan izborne nastave
- ⇒ Plan dodatne i dopunske nastave
- ⇒ Plan izvannastavnih aktivnosti
- ⇒ Plan izvanškolskih aktivnosti
- ⇒ Plan izvanučioničke nastave
- ⇒ Projekti u nastavi
- ⇒ Ostali programi i projekti specifični za našu školu

U ovoj školskoj godini prioriteta su kvalitetna provedba nastave u postojeća četiri razredna odjela, ostvarivanje planirane blokovske nastave, provedba Nastave na putu i Tjedana otvorene nastave, organizirano učenje i podrška učenicima, unapređivanje suradnje s roditeljima te nastavak praćenja učeničkih napredovanja. Operativni plan izbornih, dodatnih, dopunskih i izvannastavnih aktivnosti, projekata i izvanučioničke nastave navode se u nastavku kurikulumu.

I.7 Praćenje i vrednovanje provedbe

Ostvarivanje ovog školskog kurikulumu prati se tijekom školske godine analizom planiranih aktivnosti, učeničkih radova i postignuća, povratnih informacija svih sudionika - učenika, roditelja i učitelja, ali i raspravama stručnih tijela Škole. Za pojedinačne aktivnosti u nastavku su ovog dokumenta posebno određeni ciljevi, nositelji, vremenik, način provedbe aktivnosti te troškovnik.

II. POPIS RAZREDNIKA

RAZRED	RAZREDNIK
5.a	Andrija Sivrić
6.a	Tomislav Mokrović
7.a	Mark Malović
8.a	Josip Ivšinović

III. IZBORNA NASTAVA

IZBORNA NASTAVA KATOLIČKI VJERONAUČ	
AKTIVNOST	Vjeronauk – katolički
RAZRED	5.a, 6.a, 7.a, 8.a
NOSITELJ	učitelj vjeronauka - Ivan Bosak
BROJ SATI TJEDNO	2
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Prema GPP-u: 6.a – 5; 7.a – 5; 8.a – 6 (ukupno 16); 5.a – 0. Prema broju učenika u pojedinom razrednom odjeljenju.
CILJEVI	Razvijati razumijevanje kršćanske tradicije, etičko prosuđivanje, dijalog i odgovornost prema drugima. Učenici će upoznati temeljne sadržaje i poruke kršćanske vjere te razvijati duhovne i moralne vrijednosti, međusobno poštovanje, dobrotu i spremnost na pomaganje drugima. Na temelju Božje objave, kršćanske tradicije i crkvenog učiteljstva poticati će se razvoj zrele i odgovorne savjesti te odgovornog odnosa prema sebi, drugima, društvu i svijetu.
OČEKIVANI ISHODI	Sustavno i skladno teološko-ekleziološko i antropološko-pedagoško povezivanje Božje objave i crkvene tradicije sa životnim iskustvom učenika. Upoznavanje katoličke vjere na informativno-spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini radi postignuća zrelosti kršćanske vjere i postignuća cjelovitoga općeljudskoga i vjerničkoga odgoja učenika koji žive u svojem religioznom i crkvenom, kulturnom i društvenom prostoru.
NAČIN REALIZACIJE	Učenici pišu, čitaju, pjevaju, istražuju, prepoznaju, imenuju, definiraju, povezuju, zaključuju, uspostavljaju uzročno-posljedične veze, procjenjuju postupke biblijskih likova, mole, surađuju, gledaju

	filmove, dramatiziraju, crtaju, razvrstavaju, demonstriraju, kombiniraju, skupljaju, razvrstavaju, sastavljaju.
METODE POUČAVANJA	Primjenjivat će se različite nastavne metode i oblici rada, uključujući razgovor, pripovijedanje i usmeno izlaganje, čitanje i analizu tekstova, promatranje i tumačenje slikovnih prikaza, demonstraciju, pisano i likovno izražavanje, crtanje, bilježenje, prepričavanje te slušanje i izvođenje glazbenih sadržaja.
VREMENIK	tijekom nastavne godine; 2 sata tjedno; 70 sati godišnje
OKVIRNI TROŠKOVI	koriste se raspoloživa sredstva Škole
NAČIN VREDNOVANJA	praćenje napredovanja učenika u izornoj nastavi kroz formativno i sumativno vrednovanje

IZBORNA NASTAVA INFORMATIKA	
AKTIVNOST	Informatika
RAZRED	7a, 8a
NOSITELJ	učitelj informatike - Borna Milanović
BROJ SATI TJEDNO	2
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Prema GPP-u: 7.a – 4; 8.a – 5 (ukupno 9). Prema broju učenika u pojedinom razrednom odjeljenju.
CILJEVI	Razvijati digitalne kompetencije učenika kroz samostalno i odgovorno korištenje računala i različitih programskih alata te primjenu stečenih znanja i vještina u svakodnevnim situacijama, uz poticanje učinkovitog, kreativnog i samostalnog rješavanja zadataka.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik će moći: - rukovati računalom i osnovnim računalnim programima - prikazivati informacije korištenjem IKT-a - odgovorno i učinkovito komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju
NAČIN REALIZACIJE	Sadržaji se usvajaju tijekom cijeloga školovanja načinom spiralnoga modela prema kojemu se znanje stečeno na nižim stupnjevima obrazovanja proširuje i produbljuje na višima. Znanja, vještine i stavovi usvojeni u ovome predmetu podrška su svim ostalim predmetima i međupredmetnim temama.
METODE POUČAVANJA	U skladu s planiranim odgojno-obrazovnim ishodima primjenjivat će se različiti pristupi poučavanju, poput istraživačkog i projektnog rada, rješavanja problemskih zadataka, suradničkog učenja te učenja kroz igru.
VREMENIK	tijekom nastavne godine; 2 sata tjedno; 70 sati godišnje
OKVIRNI TROŠKOVI	koriste se raspoloživa sredstva škole

NAČIN VREDNOVANJA	praćenje napredovanja učenika u izornoj nastavi kroz formativno i sumativno vrednovanje Učenička postignuća pratit će se i vrednovati opisno i brojčano, u skladu s ostvarenim odgojno-obrazovnim ishodima i napretkom svakog učenika.
--------------------------	--

IZBORNA NASTAVA NJEMAČKI JEZIK	
AKTIVNOST	Njemački jezik
RAZRED	5.a, 6.a, 7.a, 8.a (minimalan broj učenika je 3 po grupi)
NOSITELJ	učitelj njemačkog jezika - Mihaela Orlovac
BROJ SATI TJEDNO	2
PLANIRANI BROJ UČENIKA	6.a – 4; 8.a – 5 (ukupno 9). 5.a i 7.a – 0.
CILJEVI	Razvijati temeljne komunikacijske vještine na njemačkome jeziku, osposobljavati učenike za njegovo korištenje u svakodnevnim situacijama te poticati interes za učenje stranih jezika, upoznavanje drugih kultura i razvijanje međukulturnog razumijevanja.
OČEKIVANI ISHODI	Osposobiti i motivirati učenike za učenje njemačkog jezika, razvijanje ljubavi prema istom i učenje kroz zabavne sadržaje, slušanje, čitanje, pisanje, multimedije. Osposobiti učenike za osnovnu govornu i pisanu komunikaciju u različitim situacijama svakodnevnog života na njemačkom jeziku.
NAČIN REALIZACIJE	Sadržaji se usvajaju tijekom cijeloga školovanja načinom spiralnoga modela prema kojemu se znanje stečeno na nižim stupnjevima obrazovanja proširuje i produbljuje na višima.
METODE POUČAVANJA	Primjenjivat će se razgovor, rad u paru i skupinama, igre uloga, slušanje i razumijevanje govornih sadržaja, čitanje i pisanje kraćih tekstova, jezične igre, kreativni zadatci te uporaba audiovizualnih i digitalnih nastavnih materijala.
VREMENIK	tijekom nastavne godine; 2 sata tjedno; 70 sati tjedno
OKVIRNI TROŠKOVI	koriste se raspoloživa sredstva Škole
NAČIN VREDNOVANJA	praćenje napredovanja učenika u izornoj nastavi kroz formativno i sumativno vrednovanje

IZBORNA NASTAVA	
TALIJANSKI JEZIK	
AKTIVNOST	Talijanski jezik
RAZRED	5.a, 6.a, 7.a, 8.a (minimalan broj učenika je 3 po grupi)
NOSITELJ	učitelj talijanskog jezika – Marta Raguž
BROJ SATI TJEDNO	2
PLANIRANI BROJ UČENIKA	6.a – 2 (ukupno 2). 5.a, 7.a i 8.a – 0.
CILJEVI	Osposobljavati učenike za jednostavno sporazumijevanje na talijanskome jeziku i upoznavanje talijanske kulture.
OČEKIVANI ISHODI	Osposobiti i motivirati učenike za učenje talijanskog jezika, razvijanje ljubavi prema istom i učenje kroz zabavne sadržaje, slušanje, čitanje, pisanje, multimedije. Osposobiti učenike za osnovnu govornu i pisanu komunikaciju u različitim situacijama svakodnevnog života na talijanskom jeziku.
NAČIN REALIZACIJE	Sadržaji se usvajaju tijekom cijeloga školovanja načinom spiralnoga modela prema kojemu se znanje stečeno na nižim stupnjevima obrazovanja proširuje i produbljuje na višima.
METODE POUČAVANJA	Koristit će se razgovor, rad u paru i skupinama, igre uloga, jezične igre, slušanje i razumijevanje govornih sadržaja, čitanje i pisanje kraćih tekstova, kreativni i projektni zadatci te audiovizualni i digitalni materijali. Posebna pozornost posvetit će se upoznavanju talijanske kulture i svakodnevnog života kroz autentične jezične sadržaje
VREMENIK	tijekom nastavne godine; 2 sata tjedno; 70 sati godišnje
OKVIRNI TROŠKOVI	koriste se raspoloživa sredstva Škole
NAČIN VREDNOVANJA	praćenje napredovanja učenika u izornoj nastavi kroz formativno i sumativno vrednovanje

IV. DOPUNSKA NASTAVA

Dopunska nastava planira se kao oblik pomoći učenicima kojima je potrebna dodatna podrška u ostvarivanju odgojno-obrazovnih ishoda. Škola je organizira prema utvrđenim potrebama učenika, na određeno vrijeme i u primjerenim skupinama. U školskoj godini 2026/2027. predviđa se mogućnost organiziranja dopunske nastave iz Matematike i Hrvatskoga jezika; Latinskog jezika i Grčkog jezika - konkretne skupine, nositelji, opseg i raspored utvrđuju se kada se pokaže potreba. Održani rad i sudjelovanje učenika evidentiraju se u propisanoj pedagoškoj dokumentaciji, a organizacija se usklađuje s godišnjim planom i programom rada škole.

DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKA	
AKTIVNOST	Dopunska nastava - Matematika
RAZRED	5.a, 6.a, 7.a, 8.a
NOSITELJ	Petar Kunkušak; Josip Ivšinović – učitelji matematike
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Nije unaprijed određen; skupina se formira prema primijećenim potrebama učenika.
CILJEVI	Pružiti učenicima dodatnu podršku u razumijevanju i svladavanju nastavnih sadržaja Matematike kroz ponavljanje, objašnjavanje i uvježbavanje temeljnih matematičkih znanja i vještina. Poticati razvoj samopouzdanja i pozitivnog odnosa prema matematici, omogućiti učenicima ostvarivanje boljih obrazovnih postignuća te ih osposobljavati za samostalnu primjenu matematičkih znanja u svakodnevnim životnim situacijama.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik uz postupno smanjivanje podrške uspješnije rješava zadatke, obrazlaže postupak i primjenjuje usvojeno znanje.
NAČIN REALIZACIJE	Neposredni odgojno-obrazovni rad s učenicima
METODE POUČAVANJA	Individualizirani rad i rad u malim skupinama
VREMENIK	tijekom nastavne godine; u skladu s uočenim potrebama
OKVIRNI TROŠKOVI	koriste se raspoloživa sredstva Škole

NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje individualnog napretka i ostvarivanja ciljeva, povratna informacija učeniku i roditelju
--------------------------	--

DOPUNSKA NASTAVA	
HRVATSKI JEZIK	
AKTIVNOST	Dopunska nastava – Hrvatski jezik
RAZRED	5.a, 6.a, 7.a, 8.a
NOSITELJ	Marija Marijanović – učiteljica hrvatskog jezika
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Nije unaprijed određen; skupina se formira prema primijećenim potrebama učenika.
CILJEVI	Poboljšati čitanje s razumijevanjem, pisano i usmeno izražavanje, pravopisnu i gramatičku točnost.
OČEKIVANI ISHODI	Razvijati svijest o važnosti hrvatskoga standardnog jezika i pravilnoj uporabi jezičnih i pravopisnih normi. Poticati razvoj čitalačkih i pisanih vještina, razumijevanje i interpretaciju književnih djela te njegovanje kulture čitanja, pisanja i izražavanja.
NAČIN REALIZACIJE	Individualizirani rad
VREMENIK	tijekom nastavne godine; u skladu s uočenim potrebama
OKVIRNI TROŠKOVI	koriste se raspoloživa sredstva škole
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje individualnog napretka i ostvarivanja ciljeva, povratna informacija učeniku i roditelju

DOPUNSKA NASTAVA	
LATINSKI JEZIK	
AKTIVNOST	Dopunska nastava – Latinski jezik
RAZRED	5.a, 6.a, 7.a, 8.a
NOSITELJ	Mark Malović – učitelj latinskog jezika
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Nije unaprijed određen; skupina se formira prema primijećenim potrebama učenika.
CILJEVI	Pružiti učenicima dodatnu podršku u razumijevanju i usvajanju temeljnih sadržaja Latinskoga jezika, s posebnim naglaskom na proširivanje rječnika, razumijevanje gramatičkih pravila te razvijanje vještina čitanja, analize i prevođenja jednostavnijih latinskih tekstova. Sustavnim ponavljanjem i uvježbavanjem poticati samostalnost, sigurnost u radu i pozitivan odnos prema učenju latinskoga jezika.
OČEKIVANI ISHODI	Učenici će, u skladu sa svojim mogućnostima i individualnim napretkom, moći prepoznati i primijeniti temeljna gramatička pravila latinskoga jezika, proširiti poznavanje osnovnog latinskog rječnika te čitati, analizirati i prevoditi jednostavnije latinske rečenice i tekstove. Razvijat će veću samostalnost i sigurnost u rješavanju jezičnih zadataka.
NAČIN REALIZACIJE	Individualizirani rad
VREMENIK	tijekom nastavne godine; u skladu s uočenim potrebama
OKVIRNI TROŠKOVI	koriste se raspoloživa sredstva Škole
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje individualnog napretka i ostvarivanja ciljeva, povratna informacija učeniku i roditelju

DOPUNSKA NASTAVA	
GRČKI JEZIK	
AKTIVNOST	Dopunska nastava – Grčki jezik
RAZRED	7.a, 8.a
NOSITELJ	Tomislav Mokrović – učitelj grčkog jezika
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Nije unaprijed određen; skupina se formira prema primijećenim potrebama učenika.
CILJEVI	Omogućiti učenicima lakše snalaženje u posebnostima starogrčkoga jezika, od ovladavanja grčkim alfabetom do razumijevanja osnovnih jezičnih zakonitosti. Kroz prilagođene zadatke i postupno usvajanje gradiva poticati sigurnost u čitanju, razumijevanju i tumačenju jednostavnih grčkih tekstova.
OČEKIVANI ISHODI	Učenici će razviti veću sigurnost u prepoznavanju, čitanju i pisanju grčkih slova te razlikovanju osnovnih gramatičkih oblika. Moći će povezivati poznate riječi i jezične strukture sa značenjem rečenica, uz pomoć nastavnika tumačiti jednostavnije tekstove te prepoznavati tragove grčkoga jezika i kulture u suvremenom svijetu.
NAČIN REALIZACIJE	Individualizirani rad
VREMENIK	tijekom nastavne godine; u skladu s uočenim potrebama
OKVIRNI TROŠKOVI	koriste se raspoloživa sredstva Škole
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje individualnog napretka i ostvarivanja ciljeva, povratna informacija učeniku i roditelju

V. DODATNA NASTAVA

Dodatna nastava planira se za učenike koji pokazuju izražen interes, sposobnosti ili natprosječne rezultate u pojedinome nastavnom području. Omogućuje produbljivanje i proširivanje znanja, istraživački i problemski rad te pripremu za natjecanja i smotre, prema interesima učenika. Učenici se uključuju dobrovoljno; skupine, nositelji, trajanje i raspored utvrđuju se prema stvarnom interesu i organizacijskim mogućnostima škole. Provedba se usklađuje s godišnjim planom i programom rada škole i evidentira u propisanoj pedagoškoj dokumentaciji

DODATNA NASTAVA	
HRVATKI JEZIK	
AKTIVNOST	Dodatna nastava – Hrvatski jezik
RAZRED	5–8. razred
NOSITELJ	Marija Marijanović – učiteljica hrvatskog jezika
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Nije unaprijed određen; skupina se formira prema primijećenim potrebama učenika. otprilike 1-3 učenika
CILJEVI	Produbljivati i proširivati znanja iz hrvatskoga jezika i književnosti, dodatno poticanje i produbljivanje čitalačkih navika, poticati interes za samostalno čitanje, kreativno pisanje i stvaralačko izražavanje. Unaprjeđivati jezične i komunikacijske vještine te razvijati sposobnost razumijevanja, analize i interpretacije različitih tekstova i književnih djela.
PLANIRANI SADRŽAJI I AKTIVNOSTI	Čitanje i interpretacija književnih djela prema izboru učenika i međusobnom dogovoru s učiteljicom, razgovor o pročitane; kreativno pisanje priča, pjesama, opisa i drugih tekstova; čitanje i analiza različitih vrsta tekstova; dodatne gramatičke i pravopisne vježbe; jezične igre; istraživački zadaci.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik samostalno čita i interpretira književne tekstove prema vlastitom izboru; izražava i argumentira mišljenje o pročitane;

	stvara različite vrste tekstova; primjenjuje gramatička i pravopisna pravila; razvija bogatiji rječnik te unaprjeđuje usmeno i pisano izražavanje.
NAČIN REALIZACIJE	Individualizirani rad – uz prilagodbu sadržaja interesima, sposobnostima i potrebama učenika
VREMENIK	tijekom nastavne godine; u skladu s uočenim potrebama; 1 sat u tjednu
OKVIRNI TROŠKOVI	koriste se raspoloživa sredstva Škole
NAČIN VREDNOVANJA	Kontinuirano praćenje individualnog napretka i ostvarivanja ciljeva, povratna informacija učeniku i roditelju, analiza učeničkih radova

DODATNA NASTAVA	
MATEMATIKA	
AKTIVNOST	Dodatna nastava – Matematika
RAZRED	5–8. razred
NOSITELJ	Josip Ivšinić; Petar Kunkušak – učitelji matematike
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Nije unaprijed određen; uključivanje prema interesima učenika
CILJEVI	Produbljivati matematička znanja i razvijati sposobnost logičkog, analitičkog i kreativnog mišljenja. Poticati učenike na istraživanje matematičkih zakonitosti, otkrivanje različitih načina rješavanja složenijih zadataka te samostalno donošenje i obrazlaganje zaključaka.
PLANIRANI SADRŽAJI I AKTIVNOSTI	Planira se rad na problemskim i natjecateljskim zadacima, uporaba digitalnih matematičkih alata, provedba manjih istraživačkih aktivnosti te mogućnost pripreme zainteresiranih učenika za matematička natjecanja.
OČEKIVANI ISHODI	Učenici će samostalno primjenjivati stečena znanja u rješavanju zahtjevnijih matematičkih problema, prepoznavati obrasce i odnose među matematičkim pojmovima, uspoređivati različite postupke

	rješavanja te jasno i argumentirano obrazlagati svoja rješenja. Razvijat će preciznost, ustrajnost i sposobnost povezivanja matematičkih sadržaja sa stvarnim životnim situacijama.
NAČIN REALIZACIJE	Individualizirani rad – uz prilagodbu sadržaja interesima, sposobnostima i potrebama učenika Nastava će se ostvarivati istraživačkim i problemskim učenjem, matematičkim raspravama, samostalnim i suradničkim rješavanjem zadataka, logičkim igrama i matematičkim izazovima
VREMENIK	Tijekom nastavne godine 2026./2027., prema interesima učenika i organizacijskim mogućnostima škole.
OKVIRNI TROŠKOVI	koriste se raspoloživa sredstva Škole
NAČIN VREDNOVANJA	Kontinuirano praćenje individualnog napretka i ostvarivanja ciljeva, povratna informacija učeniku i roditelju, analiza učeničkih radova Napredak učenika pratit će se kroz samostalnost i uspješnost u rješavanju složenijih zadataka, kreativnost u odabiru postupaka, matematičko argumentiranje te aktivno sudjelovanje u radu.

DODATNA NASTAVA LATINSKI I GRČKI JEZIK (KLASIČNI JEZICI)	
AKTIVNOST	Dodatna nastava – Latinski i Grčki jezik
RAZRED	7–8. razred
NOSITELJ	Mark Malović; Tomislav Mokrović – učitelji grčkog i latinskog jezika
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Prema iskazanim interesima i uočenim potrebama učenika, okvirno 1-3 učenika
CILJEVI	Proširivati i produbljivati znanja iz latinskoga i grčkoga jezika, poticati interes za antičku kulturu i civilizaciju; razvijati sposobnost jezične analize, prevođenja i povezivanja klasičnih jezika sa suvremenim jezicima.

PLANIRANI SADRŽAJI I AKTIVNOSTI	Dodatne gramatičke i prijevodne vježbe, rad na latinskim i grčkim tekstovima, istraživanje antičke mitologije, kulture i svakodnevice, proučavanje latinskih izreka i grčkih pojmova, kreativni i istraživački zadaci.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik primjenjuje proširena gramatička i leksička znanja, analizira i prevodi tekstove primjerene razini učenja, prepoznaje utjecaj klasičnih jezika na suvremene jezike te istražuje i predstavlja odabrane sadržaje iz antičke kulture i mitologije.
NAČIN REALIZACIJE	Individualizirani rad i rad u maloj skupini, istraživačke aktivnosti, rad na tekstovima
VREMENIK	Tijekom nastavne godine 2026/2027., prema interesima učenika i organizacijskim mogućnostima škole.
OKVIRNI TROŠKOVI	koriste se raspoloživa sredstva Škole
NAČIN VREDNOVANJA	Kontinuirano praćenje individualnog napretka i ostvarivanja ciljeva te samostalnosti, povratna informacija učeniku i roditelju, analiza učničkih radova

VI. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	
UČITI KAKO UČITI – SATI ORGANIZIRANOG UČENJA	
AKTIVNOST	Učiti kako učiti – sati organiziranog učenja
RAZRED	od 5. do 8. razreda
NOSITELJ	učitelj Mark Malović; učitelj Tomislav Mokrović; pedagoginja Marija Marijanović, ravnateljica
PLANIRANI BROJ UČENIKA	7–14 učenika
CILJEVI	Razvijati kod učenika sposobnost samostalnog, organiziranog i učinkovitog učenja te ih upoznati s različitim strategijama usvajanja, razumijevanja i povezivanja nastavnih sadržaja. Poticati razvoj radnih navika, odgovornosti, ustrajnosti i samopouzdanja te osposobljavati učenike za prepoznavanje vlastitih načina učenja i odabir tehnika koje im najbolje odgovaraju.
PLANIRANI SADRŽAJI I AKTIVNOSTI	- upoznavanje i praktična primjena različitih tehnika i strategija učinkovitog učenja, razvijanje radnih navika te vještina planiranja vremena i organizacije školskih obveza. - učenici će uvježbavati čitanje s razumijevanjem, izdvajanje ključnih informacija, izradu bilježaka, sažetaka i mentalnih mapa te primjenjivati metode lakšeg pamćenja i ponavljanja nastavnih sadržaja. - kroz praktične radionice, individualni i suradnički rad razvijat će koncentraciju, samostalnost, motivaciju i odgovornost prema učenju. - posebna pozornost posvetit će se pripremi za provjere znanja, suočavanju s tremom, postavljanju osobnih ciljeva te prepoznavanju vlastitih prednosti i poteškoća u učenju.

	- stečene vještine učenici će primjenjivati na konkretnim nastavnim sadržajima tijekom organiziranog učenja, uz podršku učitelja i stručne suradnice pedagoginje.
OČEKIVANI ISHODI	Učenici će moći samostalnije planirati vrijeme i organizirati školske obveze, primjenjivati različite tehnike učenja, izdvajati bitne informacije iz tekstova, izrađivati sažetke, bilješke i mentalne mape te pratiti i procjenjivati vlastiti napredak. Razvijat će sposobnost održavanja koncentracije, postavljanja ostvarivih ciljeva i pronalaženja rješenja za poteškoće s kojima se susreću tijekom učenja.
NAČIN REALIZACIJE	Aktivnost će se provoditi kroz praktične radionice, individualni i suradnički rad, vođeno učenje, razgovor, demonstraciju različitih tehnika, problemske zadatke i refleksiju o vlastitom načinu učenja. Učenici će naučene strategije neposredno primjenjivati na gradivu iz različitih nastavnih predmeta, uz podršku učitelja i stručne suradnice pedagoginje.
VREMENIK	Tijekom nastavne godine, u okviru planiranih sati organiziranog učenja i prema potrebama učenika.
OKVIRNI TROŠKOVI	koriste se raspoloživa sredstva Škole
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje razvoja samostalnosti, organizacijskih vještina i primjene naučenih strategija u svakodnevnom radu. Vrednovanje će se provoditi kroz samoprocjenu učenika, razgovor, analizu izrađenih materijala i individualne povratne informacije, s naglaskom na osobni napredak i razvoj učinkovitih navika učenja.

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST STEM PODRUČJE	
AKTIVNOST	Stem područje
RAZRED	5, 6, 7. i 8. razred
NOSITELJ	Josip Ivšinović – učitelj Tehničke kulture, Matematike i Fizike
PLANIRANI BROJ UČENIKA	prema interesu učenika, 1–4 učenika
CILJEVI	Razvoj istraživačkog mišljenja, suradnje i praktične primjene matematike, fizike i tehnologije. Učenici postavljaju hipoteze, provode pokuse i obrazlažu zaključke.
PLANIRANI SADRŽAJI I AKTIVNOSTI	- istraživanje i povezivanje sadržaja iz prirodoslovlja, tehnologije, inženjerstva i matematike kroz praktične pokuse, istraživačke zadatke i projektne aktivnosti. - istraživanje i povezivanje nastavnih sadržaja iz Matematike, Fizike i Tehničke kulture kroz praktične, istraživačke i problemske aktivnosti. Učenici će rješavati matematičke i logičke zadatke, istraživati geometrijske oblike i prostorne odnose, primjenjivati mjerenja i izračune te proučavati fizikalne pojave i zakonitosti povezane s gibanjem, silama, energijom, toplinom i električitetom. - planira se izvođenje jednostavnih fizikalnih pokusa, izrada tehničkih crteža, modela i konstrukcija, upoznavanje svojstava različitih materijala te primjena odgovarajućih alata i pribora uz poštovanje pravila sigurnosti.
OČEKIVANI ISHODI	Učenici će moći povezivati i primjenjivati stečena znanja iz Matematike, Fizike i Tehničke kulture pri rješavanju praktičnih i problemskih zadataka. Samostalno će i u suradnji s drugima provoditi jednostavne pokuse, koristiti mjerne instrumente, bilježiti i analizirati rezultate mjerenja te na temelju opažanja donositi i obrazlagati zaključke. Razvijat će sposobnost prostornog

	predočavanja, izrade i čitanja jednostavnih tehničkih crteža te oblikovanja modela i konstrukcija primjenom odgovarajućih materijala, alata i postupaka. Učenici će prepoznavati primjenu matematičkih i fizikalnih zakonitosti u svakodnevnom životu, predlagati različita rješenja praktičnih problema te razvijati preciznost, kreativnost, logičko i kritičko mišljenje, samostalnost, odgovornost i suradničke vještine. Posebnu pozornost posvetit će sigurnom rukovanju priborom i alatima te jasnom predstavljanju vlastitih ideja i rezultata rada.
NAČIN REALIZACIJE	Aktivnost će se provoditi kroz praktičan, istraživački i problemski usmjeren rad, uz povezivanje nastavnih sadržaja iz Matematike, Fizike i Tehničke kulture. Učenici će individualno, u paru i manjim skupinama rješavati matematičke i logičke zadatke, izvoditi jednostavne fizikalne pokuse, provoditi mjerenja, izrađivati tehničke crteže, modele i konstrukcije te istraživati primjenu stečenih znanja u svakodnevnom životu. Nastava će uključivati demonstracije, eksperimentiranje, praktičan rad s različitim materijalima i alatima, analizu dobivenih rezultata te zajedničko raspravljanje i zaključivanje. Aktivnosti će se prilagođavati dobi, interesima i sposobnostima učenika, uz naglasak na aktivno sudjelovanje, suradnju, kreativnost, samostalnost i poštovanje pravila sigurnosti pri radu.
VREMENIK	Tijekom nastavne godine, 1 sat tjedno
OKVIRNI TROŠKOVI	koriste se raspoloživa sredstva škole
NAČIN VREDNOVANJA	Napredak učenika pratit će se kontinuirano tijekom provedbe praktičnih, istraživačkih i projektnih aktivnosti, s naglaskom na individualni razvoj, zalaganje, samostalnost, kreativnost i sposobnost primjene stečenih znanja. Učenicima će se redovito pružati pravodobne, jasne i poticajne povratne informacije o

	uspješnosti njihova rada, ostvarenim postignućima i mogućnostima daljnjeg napredovanja. - Povratne informacije
--	---

AKTIVNOST	Mali likovnjaci
RAZRED	5.a, 6.a, 7.a, 8.a
NOSITELJ	učitelj likovne kulture – Irena Topić
BROJ SATI TJEDNO	1 sat u dva tjedna
OČEKIVANI ISHODI	Oblikovati osobni i društveni identitet učenika; oplemeniti i obogatiti sliku o sebi i o svijetu u kojemu žive; razvijati sposobnost kreativnog mišljenja i djelovanja; usvojiti likovnu i vizualnu pismenost, praktičnu primjenu tehnika, alata i medija.
CILJEVI	- poticati razvoj likovne kreativnosti, mašte i slobodnog umjetničkog izražavanja kroz upoznavanje i primjenu različitih likovnih tehnika, materijala i postupaka. - razvijati osjećaj za boju, oblik, liniju, teksturu i kompoziciju te sposobnost opažanja, doživljavanja i likovnog oblikovanja svijeta koji nas okružuje. - osnaživati samopouzdanje učenika u izražavanju vlastitih ideja, osjećaja i doživljaja te poticati originalnost, istraživački pristup i eksperimentiranje u likovnom stvaralaštvu.
NAČIN REALIZACIJE	- rad u grupi, rad u paru, individualni rad Učenici će crtati, slikati, modelirati, oblikovati i izrađivati radove koristeći različite materijale i kombinirane tehnike, uz poticanje maštovitosti, originalnosti i slobodnog izražavanja vlastitih ideja.
VREMENIK	tijekom nastavne godine
OKVIRNI TROŠKOVI	koriste se raspoloživa sredstva Škole

NAČIN VREDNOVANJA	praćenje napredovanja učenika kroz povratne informacije učitelja i samovrednovanje učenika
--------------------------	--

AKTIVNOST	Sportske igre
RAZRED	5.a, 6.a, 7.a, 8.a
NOSITELJ	učitelj tjelesne i zdravstvene kulture - Josip Jelinčić
BROJ SATI TJEDNO	1
OČEKIVANI ISHODI	Razvijanje interesa učenika za sportskim aktivnostima i bavljenjem sportom. Razvijanje pravilne tjelesne aktivnosti sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju; razvijanje osobnih potencijala kod učenika.
NAČIN REALIZACIJE	rad u grupi, rad u paru, individualni rad - Učenici će sudjelovati u igrama s loptom, vježbama koordinacije i spretnosti, poligonima, natjecateljskim i suradničkim zadacima te različitim oblicima rekreativnog vježbanja. - Kroz igru će usvajati i usavršavati osnovne sportske vještine, razvijati sposobnost timskog djelovanja i primjenjivati pravila poštene igre. - Aktivnosti će se provoditi u sportskoj dvorani i na vanjskim sportskim površinama, ovisno o vremenskim i organizacijskim uvjetima
VREMENIK	tijekom nastavne godine
OKVIRNI TROŠKOVI	koriste se raspoloživa sredstva Škole
NAČIN VREDNOVANJA	- praćenje napredovanja učenika kroz povratne informacije učitelja i samovrednovanje učenika Bilješke učitelja, učenički radovi i povratne informacije; osvrt na ostvarenje ishoda, evidencija sudjelovanja i evaluacija nakon provedbe.

VII. PROJEKTI

AKTIVNOST	Božićna bajka
RAZRED	5.a, 6.a, 7.a, 8.a
NOSITELJ	učitelj likovne kulture - Irena Topić; pedagoginja
PLANIRANI BROJ SATI	10
CILJEVI	- stvoriti svečan i ugodan prostor u školskom holu i vanjskom dijelu dvorišta škole tijekom božićnih blagdana - poticati kreativnost učenika kroz izradu ukrasa, vijenca, lampica i dekoracija - povezati učenike, nastavnike i roditelje kroz zajednički rad i pripremu školskog prostora - promovirati osjećaj zajedništva i zajedničke odgovornosti za uređenje prostora - razvijati ekološku i estetsku svijest kroz korištenje prirodnih i recikliranih materijala.
NAČIN REALIZACIJE	rad u grupi, rad u paru, individualni rad - Aktivnost će se realizirati kroz kreativne i likovne radionice usmjerene na blagdansko uređenje školskih prostora i stvaranje toplog, svečanog božićnog ozračja. - Učenici će, uz podršku učitelja, osmišljavati i izrađivati božićne ukrase, adventske vijence, prigodne dekoracije, čestitke, ukrasne predmete i tematske panoje koristeći različite likovne tehnike, prirodne i reciklirane materijale. - Posebna pozornost posvetit će se zajedničkom ukrašavanju učionica, hodnika, školskog predvorja i božićnog drvca te oblikovanju maštovitih blagdanskih kutaka. Kroz planiranje izgleda prostora, odabir materijala i zajedničku izradu dekoracija učenici će razvijati kreativnost, estetsku osjetljivost, spretnost, suradnju i odgovornost.

VREMENIK	studen – prosinac (adventsko razdoblje)
OKVIRNI TROŠKOVI	koriste se raspoloživa sredstva Škole
NAČIN VREDNOVANJA	praćenje napredovanja učenika kroz povratne informacije učitelja; bilješke učitelja; učenički radovi, evidencija sudjelovanja, zajednička evaluacija

AKTIVNOST	Svjetski dan smijeha
RAZRED	5.a, 6.a, 7.a, 8.a
NOSITELJ	pedagog - Marija Marijanović
PLANIRANI BROJ SATI	2
CILJEVI	- uvježbavanje čitanja dječjih viceva, vježbanje govornog izražavanja, učenje kako dobro ispričati vic, provesti vrijeme smijući se - poticati razvoj pozitivnih emocija, vedrog raspoloženja i osjećaja zajedništva među učenicima. Razvijati komunikacijske vještine, izražajno čitanje, govorno izražavanje i kreativnost kroz upoznavanje i pripovijedanje primjerenih šaljivih sadržaja. Osvještavati važnost humora u svakodnevnom životu, razvijati sposobnost prepoznavanja primjerenog i neprimjerenog humora te poticati međusobno uvažavanje, empatiju i razumijevanje da smijeh treba povezivati ljude, a ne biti usmjeren na ismijavanje drugih.
NAČIN REALIZACIJE	rad u grupi, rad u paru, individualni rad Aktivnost će se provoditi kroz interaktivne i kreativne radionice u kojima će učenici čitati i pripovijedati viceve, anegdote i šaljive priče primjerene svojoj dobi. Kroz individualni rad, rad u paru i skupinama uvježbavat će izražajno čitanje, pripovijedanje i javni nastup te

	sudjelovati u zabavnim jezičnim igrama i osmišljavanju vlastitih šaljivih sadržaja.
VREMENIK	prvi tjedan svibnja
OKVIRNI TROŠKOVI	koriste se raspoloživa sredstva Škole
NAČIN VREDNOVANJA	praćenje učenikove aktivnosti i zalaganja

AKTIVNOST	Mali genijalci
RAZRED	5.a, 6.a, 7.a, 8.a
NOSITELJ	pedagog
PLANIRANI BROJ SATI	/
CILJEVI	- identifikacija darovitih učenika - rad s potencijalno darovitim učenicima
NAČIN REALIZACIJE	rad u grupi, rad u paru, individualni rad
VREMENIK	tijekom nastavne godine
OKVIRNI TROŠKOVI	koriste se raspoloživa sredstva Škole
NAČIN VREDNOVANJA	redovito praćenje učenikovih postignuća

TJEDAN OTVORENE NASTAVE ZIMSKI I PROLJETNI	
AKTIVNOST	Tjedan otvorene nastave - zimski i proljetni
RAZRED	5.a, 6.a, 7.a i 8.a, prema temi
NOSITELJ	Ravnateljica, učitelji predmetne nastave, stručna suradnica pedagoginja te vanjski suradnici i predavači prema mogućnostima i potrebama provedbe.
PLANIRANI BROJ UČENIKA	svi učenici – 32 učenika
CILJEVI	- omogućiti učenicima proširivanje i produbljivanje znanja, razvijanje osobnih interesa, sposobnosti i talenata kroz raznovrsne obrazovne sadržaje i oblike rada. - poticati znatiželju, kreativnost, kritičko mišljenje, samostalnost, inicijativu i aktivno sudjelovanje u učenju. - razvijati sposobnost povezivanja znanja iz različitih nastavnih područja, suradničkog učenja, komunikacije i izražavanja vlastitih ideja. - osnaživati učenike u prepoznavanju vlastitih interesa i preuzimanju odgovornosti za odabir aktivnosti te poticati pozitivan odnos prema učenju i cjeloživotnom obrazovanju. - omogućiti učenicima aktivno sudjelovanje u odabiru tema, disciplina i oblika rada u skladu s njihovim interesima i sposobnostima.
PLANIRANI SADRŽAJI I AKTIVNOSTI	- Zimski TON obuhvatit će dva međusobno povezana dijela: radionice, predavanja i praktične aktivnosti prema izboru učenika i učitelja te zajedničke odgojno-obrazovne teme važne za osobni i socijalni razvoj učenika. Sadržaji mogu uključivati strategije učenja, komunikaciju, međuvršnjačke odnose, nenasilno rješavanje sukoba i profesionalno informiranje, u skladu s dobi i potrebama učenika.

	- Proljetni TON bit će tematski oblikovan oko jedne unaprijed odabrane teme koja će se obrađivati iz različitih predmetnih i interdisciplinarnih perspektiva kroz istraživačke, kreativne, praktične i suradničke aktivnosti. - tema se odabire prije samog Tjedna.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik iskazuje vlastite interese i sudjeluje u odabiru ponuđenih aktivnosti; aktivno sudjeluje u predavanjima, radionicama i praktičnim zadacima; povezuje i primjenjuje znanja iz različitih nastavnih područja; razvija sposobnost postavljanja pitanja, istraživanja, zaključivanja i izražavanja vlastitih stavova; surađuje s drugim učenicima i predavačima; razvija samopouzdanje, samostalnost i odgovornost te promišlja o stečenim iskustvima i mogućnostima njihove primjene
NAČIN REALIZACIJE	Aktivnost će se provoditi jednom u svakom polugodištu uz slobodnije oblikovanje satnice i prilagodbu uobičajene organizacije nastave. Učenicima će se omogućiti iskazivanje interesa i prijedloga u pogledu izbora disciplina, tema i oblika rada, dok će Škola, u skladu s organizacijskim mogućnostima, pripremiti program, raspored i potrebne materijale te osigurati učitelje i vanjske predavače. Tijekom zimskog TON-a učenici će sudjelovati u izbornim radionicama i zajedničkim odgojno-obrazovnim sadržajima. Tijekom proljetnog TON-a istraživat će zajedničku temu različitim metodama i pristupima. Nastavni proces nastaviti će se odvijati, ali uz promjene u metodama, organizaciji i širini obrade sadržaja. Aktivnosti će se provoditi individualno, u paru i skupinama, uz naglasak na aktivno učenje, iskustveno stjecanje znanja, suradnju i slobodno izražavanje ideja.
VREMENIK	Dva termina tijekom nastavne godine, ukupno šest nastavnih dana, prema rasporedu i organizaciji aktivnosti.

	Zimski TON: 21–23. prosinca 2026. Proljetni TON: 22–24. ožujka 2027.
OKVIRNI TROŠKOVI	Koristit će se raspoloživa sredstva Škole. Eventualni dodatni troškovi materijala, opreme i vanjskih suradnika planirat će se prema utvrđenom programu aktivnosti.
NAČIN VREDNOVANJA	- Praćenje zainteresiranosti, aktivnosti, samostalnosti, kreativnosti i suradnje učenika tijekom provedbe različitih sadržaja. Vrednovanje će se ostvarivati kroz razgovor, razmjenu iskustava, učeničke osvrte, samovrednovanje i povratne informacije učitelja i predavača. Posebna pozornost posvetit će se zadovoljstvu učenika ponuđenim sadržajima, ostvarivanju njihovih interesa i razvoju novih znanja i vještina. Prikupljene povratne informacije koristit će se za planiranje i unapređivanje budućih Tjedana otvorene nastave.

POPODNEVNE RADIONICE – SVIJET ZNANJA	
AKTIVNOST	Tjedan otvorene nastave - zimski i proljetni
RAZRED	5.a, 6.a, 7.a i 8.a
NOSITELJ	Ravnateljica, vanjski suradnici i predavači prema pojedinim područjima
PLANIRANI BROJ UČENIKA	do 32 učenika
CILJEVI	- omogućiti učenicima upoznavanje zanimljivih znanstvenih, kulturnih i tehnoloških područja kroz neposredan susret sa stručnjacima i njihovim radom. - poticati istraživački duh, intelektualnu radoznalost i otvorenost prema novim spoznajama i iskustvima. - približiti učenicima načine na koje se dolazi do znanstvenih otkrića, istražuje prošlost i razvijaju suvremene tehnologije.

	- razvijati sposobnost promatranja, postavljanja pitanja, povezivanja činjenica i donošenja zaključaka na temelju novih informacija. - poticati interdisciplinarno razmišljanje, razumijevanje razvoja čovjeka i društva te prepoznavanje povezanosti prirodnih, društvenih i humanističkih znanosti. - omogućiti učenicima upoznavanje različitih zanimanja i područja stručnog djelovanja te poticati razvoj njihovih osobnih interesa i talenata
PLANIRANI SADRŽAJI I AKTIVNOSTI	- tijekom školske godine organizirat će se šest tematskih susreta s vanjskim stručnim suradnicima. Predviđene teme obuhvaćaju arheologiju i istraživanje prošlosti, antropologiju, evoluciju čovjeka te primjenu suvremenih tehnologija u učenju i istraživanju, uključujući virtualnu stvarnost (VR) i edukativne audiovizualne sadržaje. Ostale teme odabirat će se prema obrazovnoj vrijednosti ponuđenih sadržaja, interesima učenika i mogućnostima suradnje sa stručnjacima iz znanstvenih, kulturnih i drugih ustanova. Sadržaji će biti prilagođeni dobi učenika i povezivani s nastavnim područjima kad god je to moguće
OČEKIVANI ISHODI	Učenik upoznaje nova područja znanja i primjere njihove primjene u svakodnevnom životu; opisuje osnovne pojmove i zanimljivosti iz obrađenih tema; prepoznaje važnost znanstvenih istraživanja i tehnološkog razvoja; postavlja pitanja, iznosi pretpostavke i zaključke te povezuje nova saznanja s prethodno stečenim znanjem. Sudjeluje u praktičnim i istraživačkim aktivnostima, razvija komunikacijske vještine i suradnju te prepoznaje područja koja pobuđuju njegov interes za daljnje učenje i istraživanje.

NAČIN REALIZACIJE	Projekt će se ostvarivati organizacijom šest popodnevni susreta tijekom nastavne godine, u suradnji s vanjskim stručnjacima, predavačima. Susreti će se održavati u prostoru Škole ili, prema mogućnostima, na odgovarajućim vanjskim lokacijama. Predviđaju se interaktivna predavanja, demonstracije, praktične radionice, prikazi istraživačkih postupaka, uporaba edukativnih materijala i digitalnih tehnologija te razgovori sa stručnjacima. Učenici će imati priliku neposredno upoznati pojedina područja, postavljati pitanja, istraživati, isprobavati različite postupke i aktivno sudjelovati u ponuđenim sadržajima. Program pojedinih susreta oblikovat će se prema dogovoru s vanjskim suradnicima, interesima učenika i organizacijskim mogućnostima Škole
VREMENIK	Šest popodnevni radionica tijekom školske godine 2026./2027., prema naknadno utvrđenom rasporedu i dogovoru s vanjskim suradnicima.
OKVIRNI TROŠKOVI	Koristit će se raspoloživa sredstva Škole. Eventualni dodatni troškovi materijala, opreme i vanjskih suradnika planirat će se prema utvrđenom programu aktivnosti.
NAČIN VREDNOVANJA	- Praćenje sudjelovanja, zainteresiranosti, istraživačke aktivnosti i angažiranosti učenika tijekom radionica. Učenici će kroz razgovor, pitanja, kratke osvrti i razmjenu dojmova izražavati što su novo naučili, što ih je posebno zainteresiralo i koje bi teme željeli dodatno istražiti. Povratne informacije učenika, učitelja i vanjskih suradnika koristit će se za procjenu uspješnosti pojedinih susreta te odabir sadržaja i unapređivanje projekta u sljedećim školskim godinama.

VIII. IZVANUČIONIČKA NASTAVA

VIII.1 Nastava na putu (NNP)

Nastava na putu prepoznatljiv je oblik odgojno-obrazovnog rada Privatne klasične osnovne škole s pravom javnosti. Za razliku od izleta kojemu je primarna svrha posjet odredištu, Nastava na putu temelji se na neposrednom učenju: učenici na odabranim lokalitetima promatraju, istražuju i rješavaju konkretne zadatke iz više nastavnih područja. Pritom se povezuju sadržaji jezika i književnosti, klasičnih jezika, povijesti, geografije, prirodoslovlja i umjetnosti, a osobita se pozornost pridaje upoznavanju neposredne i šire okoline te razvijanju sposobnosti zapažanja i zaključivanja.

Nastava na putu organizira se jedanput u svakom polugodištu. Program uključuje pripremu učenika, tematski povezane terenske dane te završnu obradu i predstavljanje rezultata rada. Konkretni zadatci prilagođavaju se dobi učenika i nastavnim sadržajima pojedinih razreda. Planirane lokacije i redoslijed obilazaka mogu se prilagoditi organizacijskim i vremenskim uvjetima.

VIII.1.1 Jesenska nastava na putu

AKTIVNOST	Jesenska nastava na putu – Zagreb (Donji i Gornji grad); park Maksimir, Krapina i Trakošćan; Desinić, Kumrovec i Veliki Tabor – 4 jednodnevna izleta
RAZRED	5.a, 6.a, 7.a, 8.a (svi učenici)
NOSITELJ	ravnateljica, pedagoginja, učitelji predmetne nastave
CILJEVI	- neposrednim promatranjem i istraživanjem upoznati kulturno-povijesnu baštinu Zagreba obilaskom Gornjega i Donjega grada te razvijati sposobnost povezivanja gradskih znamenitosti s povijesnim razdobljima, umjetnošću i svakodnevnim životom. - uočavati prirodno-geografska obilježja Maksimira, razvijati orijentaciju u prostoru i odgovoran odnos prema prirodi. - upoznati pretpovijest i život neandertalaca na području Krapine, razvijati razumijevanje arheoloških nalaza i važnosti očuvanja baštine. Upoznati povijest i kulturnu vrijednost dvoraca Trakošćan i Veliki Tabor te tradicijsku baštinu Kumrovca i Hrvatskoga zagorja.

	- poticati interdisciplinarno povezivanje sadržaja povijesti, geografije, prirodoslovlja, hrvatskoga jezika, likovne kulture i drugih nastavnih predmeta. - razvijati vještine promatranja, bilježenja, istraživanja, zaključivanja, suradnje, komunikacije i predstavljanja rezultata. Jačati samostalnost, odgovornost, primjereno ponašanje na javnim mjestima i osjećaj pripadnosti zajednici.
NAČIN REALIZACIJE	1. dan: Zagreb – gradska povijest, kulturna baština i urbani prostor 2. dan: Zagreb – park Maksimir, prirodoslovna i ekološka opažanja. 3. dan: Krapina – Muzej krapinskih neandertalaca i dvorac Trakošćan. 4. dan: Veliki Tabor, Desinić i odabrani kulturno-povijesni lokaliteti Hrvatskoga zagorja. 5. dan - predstavljanje za roditelje
VREMENIK	28. rujna – 2. listopada 2026. → četiri zasebna jednodnevna izleta
OKVIRNI TROŠKOVI	Prijevoz, ulaznice i stručna vodstva prema konačnom programu i ponudama
NAČIN VREDNOVANJA	Kontinuirano praćenje sudjelovanja, zalaganja, suradnje, samostalnosti i odgovornog ponašanja učenika tijekom obilazaka i radionica. Provjera ostvarenosti ciljeva analizom terenskih bilježaka, odgovora na istraživačka pitanja i izvršenih zadataka. Vrednovanje učeničkih plakata, prezentacija i videouradaka pripremljenih nakon povratka te usmenog predstavljanja naučenoga. Razgovor, vršnjačka povratna informacija i samovrednovanje o novim spoznajama, izazovima i doprinosu zajedničkom radu. Rezultati se koriste za povezivanje iskustava s redovitom nastavom i planiranje buduće Nastave na putu.

VIII.1.2 Proljetna nastava na putu

AKTIVNOST	Proljetna nastava na putu – Upoznajmo zavičaj – 3 jednodnevna izleta
RAZRED	5.a, 6.a, 7.a, 8.a (svi učenici)
NOSITELJ	ravnateljica, pedagoginja, učitelji predmetne nastave
CILJEVI	- upoznati prirodne, geografske, povijesne i kulturne posebnosti zavičaja. - razvijati razumijevanje povezanosti naselja, načina života, kulturne baštine i prirodnog okoliša. Uočavati vrijednost lokalne povijesti, tradicijske gradnje i očuvanja zavičajne baštine. - primjenjivati i povezivati znanja iz povijesti, geografije, prirodoslovlja, hrvatskoga jezika i umjetničkih područja. Razvijati istraživačku znatiželju, orijentaciju u prostoru, opažanje, bilježenje, suradnju, samostalnost i odgovorno ponašanje tijekom izvanučioničkog rada.
NAČIN REALIZACIJE	Konačan odabir gradova i lokaliteta te raspored obilazaka utvrdit će se prije provedbe.
VREMENIK	24. – 26. svibnja 2027. → tri zasebna jednodnevna izleta
OKVIRNI TROŠKOVI	Prijevoz, ulaznice i stručna vodstva prema konačnom programu i ponudama
NAČIN VREDNOVANJA	Kontinuirano praćenje sudjelovanja, zalaganja, suradnje, samostalnosti i odgovornog ponašanja učenika tijekom obilazaka i radionica. Provjera ostvarenosti ciljeva analizom terenskih bilježaka, odgovora na istraživačka pitanja i izvršenih zadataka. Vrednovanje učeničkih plakata, prezentacija i videouradaka pripremljenih nakon povratka te usmenog predstavljanja naučenoga. Razgovor, vršnjačka povratna informacija i samovrednovanje o novim spoznajama,

	izazovima i doprinosu zajedničkom radu. Rezultati se koriste za povezivanje iskustava s redovitom nastavom i planiranje buduće Nastave na putu.
--	---

VIII.2 Ostala jednodnevna izvanučionička nastava

AKTIVNOST	Jednodnevna izvanučionička nastava – Nacionalni park Plitvička jezera
RAZRED	5.a, 6.a, 7.a, 8.a
NOSITELJ	razrednici, ravnateljica, pedagoginja, ostali učitelji u pratnji
CILJEVI	- upoznati prirodne i geografske posebnosti Nacionalnog parka Plitvička jezera kao zaštićenog područja i dijela UNESCO-ove svjetske prirodne baštine. Razumjeti povezanost vode, reljefa, stijena i živoga svijeta te nastanak sedrenih barijera, jezera i slapova. - razvijati sposobnost neposrednog promatranja prirodnih pojava, bilježenja opažanja, uspoređivanja i zaključivanja te povezivanja nastavnih sadržaja prirode, biologije i geografije sa stvarnim okolišem. - upoznati važnost biološke raznolikosti i očuvanja prirodne baštine
NAČIN REALIZACIJE	Organizacija jednodnevnog odgojno-obrazovnog izleta autobusom od škole do Nacionalnog parka Plitvička jezera i povratak istoga dana. Prirodna obilježja Plitvičkih jezera; jezerski sustav i slapovi; krški reljef; vodeni i šumski ekosustavi; biljni i životinjski svijet; zaštita prirode i pravila ponašanja u nacionalnom parku. Međupredmetno povezivanje sadržaja geografije, prirode, biologije, hrvatskoga jezika i likovne kulture.

VREMENIK	Tijekom školske godine 2026/2027.; točan datum i broj dana utvrdit će se naknadno.
OKVIRNI TROŠKOVI	Troškovi autobusnog prijevoza, ulaznica i eventualnog stručnog vođenja prema važećem cjeniku i ponudama; iznos će se utvrditi prije realizacije.
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje sudjelovanja, odgovornosti, suradnje i izvršavanja terenskih zadataka; analiza bilježaka, fotografskih zapisa, učeničkih osvrta, plakata i prezentacija. Razgovorom i samovrednovanjem učenici će procijeniti stečena znanja i vlastiti doprinos skupini.

VIII.3 Višednevna izvanučionička nastava

Višednevna izvanučionička nastava omogućuje učenicima stjecanje znanja neposrednim iskustvom na kulturno-povijesnim, geografskim i memorijalnim lokalitetima. Aktivnosti se planiraju u skladu s nastavnim ishodima, uz stručno vodstvo, istraživačke zadatke, razvoj samostalnosti, odgovornosti i suradnje. Posjeti Zadru i Vukovaru zasebne su aktivnosti za učenike osmoga razreda te nisu dio školskoga programa Nastave na putu (NNP).

AKTIVNOST	Višednevna izvanučionička nastava – Zadar i zadarsko područje
RAZRED	8.a
NOSITELJ	Učitelj Latinskog jezika, ostali učitelji u pratnji
CILJEVI	- upoznati povijesni razvoj Zadra od antike do suvremenosti te prepoznati tragove rimskoga urbanizma i kulturnih slojeva grada. Povezivati nastavne sadržaje povijesti, geografije, hrvatskoga jezika, likovne kulture i klasičnih jezika s neposredno promatranim spomenicima. Razvijati razumijevanje kulturne i povijesne baštine, njezine vrijednosti i potrebe očuvanja. Uočavati odnos prirodnih i društvenih obilježja obalnoga prostora, mora i života stanovništva. Poticati samostalno

	opažanje, bilježenje, uspoređivanje, zaključivanje, odgovorno ponašanje, suradnju i kulturno ophođenje tijekom višednevnoga boravka izvan škole
NAČIN REALIZACIJE	Kulturno-povijesna jezgra Zadra: rimski forum, crkva sv. Donata, katedrala sv. Stošije, gradske zidine i odabrani muzejski sadržaji; suvremeni javni prostor i odnos grada prema moru. Moguće dodatne lokacije zadarskoga područja odabrat će se prema konačnom programu i nastavnim ciljevima.
VREMENIK	Tijekom školske godine 2026/2027.; točan datum i broj dana utvrdit će se naknadno.
OKVIRNI TROŠKOVI	Troškovi prijevoza, smještaja, prehrane, ulaznica i stručnih vodstava prema ponudi i konačnom programu; način financiranja prema odluci Škole i suglasnostima roditelja.
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje sudjelovanja, odgovornosti, suradnje i izvršavanja terenskih zadataka; analiza bilježaka, fotografskih zapisa, učeničkih osvrta, plakata i prezentacija. Razgovorom i samovrednovanjem učenici će procijeniti stečena znanja i vlastiti doprinos skupini.

AKTIVNOST	Posjet učenika osmih razreda Vukovaru – višednevna terenska nastava u okviru nacionalnoga projekta
RAZRED	8.a
NOSITELJ	Javna ustanova Memorijalni centar Domovinskog rata Vukovar kao organizator programa; razrednik osmoga razreda, učitelj latinskog jezika i učitelji pratitelji.
CILJEVI	- Produbiti znanja o uzrocima, tijeku i posljedicama Domovinskoga rata, s posebnim naglaskom na Bitku za Vukovar 1991. i važnost obrane hrvatske samostalnosti. Razumjeti povijesne događaje na temelju stručnih predavanja, svjedočanstava i obilaska memorijalnih mjesta. Razvijati kulturu

	sjećanja i poštovanje prema žrtvama rata te osvijestiti ljudske posljedice nasilja i ratnih stradanja. Poticati empatiju, odgovornost, toleranciju, nenasilno rješavanje sukoba i poštovanje ljudskoga dostojanstva. Upoznati i kulturno-povijesnu baštinu Vukovara i vučedolskoga područja te razvijati sposobnost povezivanja povijesnih izvora, prostora i suvremenoga društva.
NAČIN REALIZACIJE	Stručna predavanja o Domovinskome ratu i Bitki za Vukovar; posjet Memorijalnom centru Domovinskog rata Vukovar; obilazak memorijalnih mjesta prema programu organizatora (primjerice Mjesto sjećanja – Vukovarska bolnica 1991., Trpinjska cesta, Memorijalno groblje, Ovčara); sudjelovanje u programu Škola mira i kvizu znanja. Prema rasporedu organizatora mogući su posjeti Gradskom muzeju Vukovar i Muzeju vučedolske kulture. - Dvodnevna terenska nastava s organiziranim prijevozom, smještajem, prehranom i stručnim vodstvom u sklopu projekta „Posjet učenika osmih razreda Vukovaru“.
VREMENIK	Dva dana tijekom školske godine 2026/2027., prema terminu koji odredi organizator i potvrdi Škola.
OKVIRNI TROŠKOVI	Prema službenim informacijama Memorijalnoga centra, prijevoz, smještaj, prehranu, ulaznice i stručno vodstvo u okviru nacionalnoga projekta financira Ministarstvo hrvatskih branitelja. Eventualne troškove izvan programa potrebno je zasebno utvrditi.
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje sudjelovanja i primjerenoga ponašanja tijekom posjeta; razgovor i refleksija o povijesnim događajima, ljudskim stradanjima i vrijednosti mira; sudjelovanje u Školi mira i kvizu znanja; učenički osvrti, prezentacije i povezivanje iskustava s nastavnim sadržajima Povijesti.

IX. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAMI

AKTIVNOST	Prevenција ovisnosti
RAZRED	7.a, 8.a
NOSITELJ	pedagog
CILJEVI	- prepoznavanje rizičnog ponašanja i čimbenika - osvještavanje posljedica rizičnog ponašanja - poučavanje o izborima prihvatljivih oblika ponašanja - razvijanje osjećaja odgovornosti prema sebi i drugima - prepoznavanje i izražavanje emocija - prihvaćanje različitosti - poticanje pozitivne slike o sebi
NAČIN REALIZACIJE	- interaktivne radionice o rizičnim situacijama i njihovim posljedicama; analiza primjera iz svakodnevice, vođeni razgovori, rad u paru i skupinama, vježbe donošenja odluka i odbijanja vršnjačkog pritiska; aktivnosti prepoznavanja emocija i jačanja pozitivne slike o sebi.
VREMENIK	Tijekom školske godine 2026/2027., prema godišnjem rasporedu rada stručne službe i potrebama učenika
OKVIRNI TROŠKOVI	Korištenje raspoloživih sredstava škole
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje sudjelovanja, zalaganja i suradnje učenika; razgovor, refleksija i samovrednovanje; povratne informacije učenika i učitelja te procjena ostvarenosti ciljeva na temelju provedenih aktivnosti.

AKTIVNOST	Prevenција nasilja; Dan ružičastih majica
RAZRED	5.a, 6.a, 7.a, 8.a
NOSITELJ	pedagog
CILJEVI	Osvještavanje važnosti tolerancije i empatije. Prevenција nasilja. Osnaživati učenike za prepoznavanje, neprihvatanje i prijavljivanje vršnjačkog nasilja te za pružanje podrške drugima.
NAČIN REALIZACIJE	- Smanjiti pojavnost međuvršnjačkog nasilja. Povećati sigurnost učenika. Smanjiti učestalost nasilja u školi. Promicati zdrav način života i humanističke vrijednosti. Razvijati empatiju, nenasilno rješavanje sukoba, odgovorno reagiranje na nasilje i osjećaj pripadnosti sigurnoj školskoj zajednici. - Obilježavanje Dana ružičastih majica kroz radionice o empatiji, toleranciji i vršnjačkoj podršci; razgovori o neprihvatljivim oblicima ponašanja, izrada poruka protiv nasilja i zajednička školska aktivnost.
VREMENIK	Tijekom školske godine 2026/2027., prema godišnjem rasporedu rada stručne službe i potrebama učenika; 12 sati; s naglaskom na obilježavanje Dana ružičastih majica
OKVIRNI TROŠKOVI	Korištenje raspoloživih sredstava škole
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje sudjelovanja, zalaganja i suradnje učenika; razgovor, refleksija i samovrednovanje; povratne informacije učenika i učitelja te procjena ostvarenosti ciljeva na temelju provedenih aktivnosti.

AKTIVNOST	RAZLIČITI, A JEDNAKO VRIJEDNI – SENZIBILIZACIJA UČENIKA ZA OSOBE S INVALIDITETOM
RAZRED	5.a, 6.a, 7.a, 8.a
NOSITELJ	Pedagog, vanjski suradnici
CILJEVI	Promicanje tolerancije, empatije i različitosti. Informiranje učenika. Poticati uključivost, uvažavanje dostojanstva svake osobe i razumijevanje prepreka s kojima se susreću osobe s invaliditetom
NAČIN REALIZACIJE	- Radionice o različitostima, pravima i svakodnevnim iskustvima osoba s invaliditetom; primjeri primjerenog ophođenja i komunikacije, razgovor o pristupačnosti, suradnički zadatci i osvještavanje predrasuda
VREMENIK	Tijekom školske godine 2026/2027., prema godišnjem rasporedu rada stručne službe i potrebama učenika;
OKVIRNI TROŠKOVI	Korištenje raspoloživih sredstava škole
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje sudjelovanja, zalaganja i suradnje učenika; razgovor, refleksija i samovrednovanje; povratne informacije učenika i učitelja te procjena ostvarenosti ciljeva na temelju provedenih aktivnosti.

AKTIVNOST	Što u slučaju potresa?
RAZRED	5.a, 6.a, 7.a, 8.a
NOSITELJ	pedagog
CILJEVI	Informirati učenike o pravilima ponašanja tijekom potresa. Poučiti o načinima i tehnikama smirivanja. Razvijati spremnost za pravilno i smireno postupanje u izvanrednoj situaciji te svijest o osobnoj i zajedničkoj sigurnosti.
NAČIN REALIZACIJE	- Razgovor i prikaz preporučenih postupaka tijekom potresa; uvježbavanje zaštitnih radnji i postupaka nakon prestanka podrhtavanja; upoznavanje evakuacijskog puta, kratke vježbe smirivanja i zajednička analiza postupanja.

VREMENIK	Tijekom školske godine 2026/2027., prema godišnjem rasporedu rada stručne službe i potrebama učenika;
OKVIRNI TROŠKOVI	Korištenje raspoloživih sredstava škole
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje sudjelovanja, zalaganja i suradnje učenika; razgovor, refleksija i samovrednovanje; povratne informacije učenika i učitelja te procjena ostvarenosti ciljeva na temelju provedenih aktivnosti.

AKTIVNOST	Bonton
RAZRED	5. a, 6.a
NOSITELJ	pedagog
CILJEVI	Razvijanje osjetljivosti na pristojno ponašanje. Razvijanje poštovanja prema sebi i drugima. Usvajati pravila uljudne komunikacije i razvijati obzirnost, poštovanje i odgovornost u međuljudskim odnosima.
NAČIN REALIZACIJE	- Radionice i situacijske vježbe pristojne komunikacije, pozdravljanja, ophođenja u učionici i javnim prostorima; igranje uloga, razgovor o uvažavanju drugih i izrada zajedničkih pravila kulturnog ponašanja.
VREMENIK	Tijekom školske godine 2026/2027., prema godišnjem rasporedu rada stručne službe i potrebama učenika;
OKVIRNI TROŠKOVI	Korištenje raspoloživih sredstava škole
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje sudjelovanja, zalaganja i suradnje učenika; razgovor, refleksija i samovrednovanje; povratne informacije učenika i učitelja te procjena ostvarenosti ciljeva na temelju provedenih aktivnosti. - analiza situacije u školi

AKTIVNOST	Sigurnost na internetu
RAZRED	5. – 8. razred
NOSITELJ	pedagog
CILJEVI	Poučiti učenike o pravilnom i sigurnom korištenju interneta. Upoznati ih s pravilima ponašanja i komuniciranja. Prevencija nasilja na internetu. Razvijati digitalnu pismenost, kritičko promišljanje i odgovornost za vlastito ponašanje u mrežnom okruženju.
NAČIN REALIZACIJE	- Radionice o zaštiti osobnih podataka, digitalnom tragu, sigurnim lozinkama, odgovornoj komunikaciji i internetskom nasilju; analiza primjera, kvizovi, skupni rad i uvježbavanje postupanja u slučaju uznemiravanja na internetu.
VREMENIK	Tijekom školske godine 2026/2027., prema godišnjem rasporedu rada stručne službe i potrebama učenika;
OKVIRNI TROŠKOVI	Korištenje raspoloživih sredstava škole
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje sudjelovanja, zalaganja i suradnje učenika; razgovor, refleksija i samovrednovanje; povratne informacije učenika i učitelja te procjena ostvarenosti ciljeva na temelju provedenih aktivnosti. - analiza situacije u školi

AKTIVNOST	Naš razred – mjesto gdje pripadam
RAZRED	5. – 8. razred
NOSITELJ	pedagog
CILJEVI	razvijati osjećaj pripadnosti razrednoj zajednici, međusobno povjerenje, prihvaćanje i uvažavanje različitosti. Poticati razvoj socijalnih i komunikacijskih vještina, empatije, suradnje i odgovornosti za kvalitetu međuvršnjačkih odnosa. Osnaživati učenike za prepoznavanje vlastitih i tuđih osjećaja, izražavanje potreba na primjeren način te konstruktivno rješavanje nesporazuma. Poticati uključivanje svih učenika u razredne aktivnosti, smanjivati socijalnu isključenost i razvijati pozitivno, sigurno i podržavajuće razredno ozračje
NAČIN REALIZACIJE	- Radionica će se provoditi kroz interaktivni i iskustveni rad, vođeni razgovor, suradničke zadatke te individualni rad, rad u paru i manjim skupinama. Učenici će kroz različite komunikacijske i socijalne situacije prepoznavati važnost međusobnog prihvaćanja, povjerenja, suradnje i osjećaja pripadnosti razrednoj zajednici. Razmjenjivat će iskustva i mišljenja, prepoznavati vlastite i tuđe osjećaje te promišljati o ponašanjima koja pridonose pozitivnim odnosima i ugodnom razrednom ozračju. Kroz zajedničko rješavanje problemskih situacija razvijat će empatiju, aktivno slušanje, uvažavanje različitosti i vještine konstruktivnog rješavanja nesporazuma.
VREMENIK	Tijekom školske godine 2026/2027., prema godišnjem rasporedu rada stručne službe i potrebama učenika;
OKVIRNI TROŠKOVI	Korištenje raspoloživih sredstava škole
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje sudjelovanja, zalaganja i suradnje učenika; razgovor, refleksija i samovrednovanje; povratne informacije učenika i učitelja te procjena ostvarenosti ciljeva na temelju provedenih aktivnosti.

	- analiza situacije u školi
--	-----------------------------

AKTIVNOST	Preventivni programi MUP-a
RAZRED	5–8. razred te roditelji učenika 6. razreda
NOSITELJ	Policijski službenici nadležne policijske uprave
CILJEVI	Razvijati odgovorno ponašanje učenika, prevenirati ovisnosti i nasilje, promicati kvalitetno provođenje slobodnog vremena te osnaživati učenike i roditelje za prepoznavanje rizičnih situacija i pravodobno traženje pomoći. Upoznati učenike s rizicima konzumacije alkohola, droga i drugih sredstava ovisnosti te s posljedicama nasilja, vandalizma i drugih neprihvatljivih ponašanja. Razvijati sposobnost prepoznavanja rizičnih situacija, odgovornog odlučivanja i odupiranja negativnom vršnjačkom utjecaju. Unaprijediti znanja o sigurnom korištenju interneta, zaštiti osobnih podataka, prepoznavanju internetskog nasilja i prijevara
NAČIN REALIZACIJE	- Program će se provoditi u suradnji s policijskim službenicima kroz edukativna i interaktivna predavanja, preventivne radionice, razgovore i analizu primjera iz svakodnevnog života. - Učenici 5. razreda upoznavat će mogućnosti uključivanja u sportske, kulturne i druge organizirane aktivnosti te sudjelovati u edukaciji o odgovornom ponašanju i zakonskim posljedicama određenih rizičnih postupaka („Sajam mogućnosti” i „Prevenција i alternativa 1” (PIA-1)) - Za roditelje učenika 6. razreda organizirat će se edukativni susret u sklopu roditeljskog sastanka, usmjeren na rano prepoznavanje problema i mogućnosti pružanja podrške djeci (Komponenta „Mogu ako hoću 2” (MAH-2)).

	- Učenici 7. i 8. razreda sudjelovat će u preventivnim predavanjima i radionicama o ovisnostima i digitalnoj sigurnosti, uz raspravu, postavljanje pitanja i razmatranje primjerenih načina postupanja u rizičnim situacijama. Konkretni termini i provedba pojedinih komponenti dogovorit će se s nadležnom policijskom upravom. Predviđeni programi uključuju „Zdrav za 5!“, „WEB heroj“ i „Ulovimo lika s weba“
VREMENIK	Tijekom školske godine 2026/2027., prema rasporedu preventivnih programa MUP-a i dogovoru sa Školom.
OKVIRNI TROŠKOVI	Koristit će se raspoloživa sredstva Škole i edukativni materijali vanjskih suradnika
NAČIN VREDNOVANJA	- Praćenje sudjelovanja i zainteresiranosti učenika tijekom edukativnih aktivnosti te procjena razumijevanja obrađenih sadržaja kroz razgovor, pitanja, raspravu i analizu problemskih situacija. Prikupljanje povratnih informacija učenika, roditelja, razrednika i policijskih službenika. Stečene spoznaje i iskustva koristit će se za planiranje daljnjih preventivnih aktivnosti i jačanje suradnje Škole, obitelji i policije.

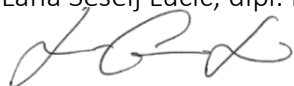
KLASA: 602-01/26-01

URBROJ: 251-770-02/26-82/02

U Zagrebu, dana 7. listopada 2026. godine.

Ravnateljica Škole:

Lana Šešelj Lučić, dipl. ing.




Predsjednik Školskog odbora:

Tomislav Mokrović, mag. educ.

